

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КУЗБАССКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

## ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ

**PROFESSIONAL EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD**

**3 (19) 2015**

Научно-образовательный журнал

Кемерово

# Содержание

<b>Слово редакционного совета</b>	5
<b>Актуальные проблемы профессиональной педагогики</b>	
<b>Смирнов И. В.</b>	Профессиональное образование: реформирование путем переименования ..... 6
<b>Никитин М. В.</b>	Шесть шагов к успеху: программа развития «умного колледжа» ..... 14
<b>Шипилина Л. А.</b>	Управление изменениями на кафедре вуза: методологический аспект ..... 19
<b>Современные тенденции развития профессионального образования</b>	
<b>Жураковский В. М., Аржанова И. В., Воров А. Б.</b>	Оценка результатов стартового этапа формирования сети федеральных университетов ..... 25
<b>Поздеева С. И.</b>	Педагогическое исследование и его место в профессиональной деятельности магистра ..... 32
<b>Коноплянский Д. А., Невзоров Б. П.</b>	Формирование конкурентоспособного выпускника российского вуза в теории и практике образования: анализ основных подходов ..... 36
<b>Панина Т. С., Костюк Н. В.</b>	Социально-педагогический мониторинг в формировании культуры межнациональных отношений студенческой молодежи ..... 42
<b>Золотухин В. М., Съедина Н. В.</b>	Готовность студентов к самоконтролю как процесс педагогического взаимодействия субъектов воспитательно-образовательного процесса ..... 48
<b>Подберезина С. И.</b>	Формирование жизненных ценностных ориентаций обучающихся ..... 54
<b>Клещевский Ю. Н., Николаева М. А., Рязанова О. А.</b>	Актуальные проблемы подготовки торговых кадров: федеральный и региональный аспекты ..... 62
<b>Игумнова О. В.</b>	Определение готовности курсантов к групповому взаимодействию в образовательном процессе (пилотный эксперимент) ..... 66
<b>Айтуганова Ж. И., Галиахметова А. Т., Артамонова Е. В.</b>	Балльно-рейтинговая система оценки знаний как средство повышения качества образования в вузе ..... 74
<b>Жижина И. В.</b>	Организационно-содержательные условия стажировочной деятельности в системе повышения квалификации ..... 79
<b>Кониченко Е. Б.</b>	Организационно-правовое обеспечение повышения квалификации работников организаций различных форм собственности ..... 82
<b>Инновации и технологии современного образования</b>	
<b>Бобиенко О. М.</b>	Курсовая работа (проект) как инструмент оценки деятельностиных результатов образования ..... 90
<b>Дрянных Н. В., Куклина Л. В.</b>	Самостоятельная работа как средство развития профессионально-личностной компетенции ..... 94
<b>Туватова В. Е.</b>	Маркетинговые технологии и повышение конкурентоспособности образовательных учреждений ..... 97
<b>Лебедева Т. Ф., Ткаченко Н. А.</b>	Диаграммы циклической причинности для исследования эффективности познавательной деятельности студентов ..... 99
<b>Бичева И. Б., Китов А. Г.</b>	Витагенная технология обучения студентов инженерных направлений подготовки ..... 106
<b>Сайтбагина Л. А.</b>	Организационно-педагогические условия развития исследовательской деятельности студентов вуза ..... 112
<b>Андреенков А. А., Дементьев А. А.</b>	Использование информационных технологий при изучении технической дисциплины ..... 115
<b>Опыт деятельности профессиональных образовательных организаций</b>	
<b>Белькова В. И., Лойко О. Т., Терентьева Е. А.</b>	Компетенции современного предпринимателя – основа образовательного процесса студентов системы СПО (на примере Томского индустриального техникума) ..... 120
<b>Лысенко Н. Н.</b>	Анализ организации взаимодействия предприятий-работодателей и вуза ..... 125
<b>Дубова И. В., Саначева Г. С.</b>	Интерактивное взаимодействие «вуз – производство» при подготовке бакалавров металлургии ..... 130
<b>Яруллина Л. Р.</b>	Способы формирования механизмов эффективного поведения на рынке труда выпускников высших учебных заведений ..... 135
<b>Хабибрахманова С. М.</b>	Информационно-библиотечное обслуживание творческих работников ..... 139
<b>Родионова Д. Д., Насонов А. А.</b>	Современная профессиональная подготовка музыкального специалиста ..... 142
<b>Тапласханова М. А., Шульга И. Б.</b>	Электронная образовательная среда LAMS в профессиональном образовании ..... 145
<b>Бакурова Е. Н., Паршуткина Т. А.</b>	Регионально-коммуникативные ситуации как средство обучения профессионально ориентированному общению на иностранном языке в рамках контекстного подхода ..... 152
<b>Демидова О. М.</b>	Система упражнений по английскому языку для инженерных специальностей ..... 156
<b>Сравнительная педагогика</b>	
<b>Лукьяненко Е. С.</b>	Практико-ориентированный контекст психолого-педагогического образования в Бельгии ..... 162
<b>Митрофанова К. А.</b>	Компетентностный подход в медицинском образовании: опыт зарубежных исследователей ..... 167
<b>Шкунов В. Н.</b>	Становление региональной системы профессионального образования в новом индийском штате Телангана ..... 172
<b>Шестернева Н. Н.</b>	О профессиональном образовании в сфере градостроительства в России и за рубежом ..... 175
<b>Авторы</b>	184
<b>Состав редакционного совета</b>	191
<b>Состав международного совета</b>	192
<b>Состав редакционной коллегии</b>	193
<b>К сведению авторов</b>	194

## САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

### SELF-STUDY OF STUDENTS AS A MEANS OF DEVELOPING THEIR PROFESSIONAL AND PERSONAL COMPETENCE

В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты развития у студентов умений самостоятельной работы, которая становится не просто формой образовательного процесса, а фундаментом для выработки профессиональной самостоятельности, способствует более эффективному овладению учебным материалом, стимулирует познавательные и профессиональные интересы, формирует профессионально-личностные компетенции.

*The article discusses the theoretical and practical aspects of the formation of students' independent work, which is not just a form of the educational process, but a foundation for development of professional autonomy, promotes a more effective mastery learning, stimulates cognitive and professional interests, forms professional and personal competences.*

**Ключевые слова:** компетентностный подход, функции компетенций, компетентность, самостоятельная работа, конкурентоспособность.

**Keywords:** competence approach, functions, competences, self-study, competitiveness.

Современное общество ставит перед высшей школой задачу подготовки профессионала мыслящего, способного самостоятельно добывать знания и готового к применению их на практике. Мотивация к овладению профессией и самостоятельность в учебной и других видах деятельности являются ключевыми для становления компетентности будущего специалиста и потому процесс обучения в высшей школе должен быть связан с их развитием.

Компетентностный подход предполагает ориентацию на достижение конкретной цели, конечный продукт (результат), в качестве которых в системе профессионального образования выступает компетентный специалист, обладающий всеми необходимыми ее компонентами, способный принимать решения в ситуациях с высокой степенью неопределенности, возникающих в профессиональной деятельности.

Основными функциями формирования компетентности, в том числе и профессиональной, выступают гносеологическая, цель которой не только систематизация и непосредственно усвоение знаний, но и дальнейшая способность анализировать и практически решать значимые профессиональные проблемы; аксиологическая — направлена на оценку практической подготовленности будущего специалиста в системе ценностей; ориентационная — позволяет активизироваться в потоке информации; творческая — способствует активизации творческой работы субъекта образовательного процесса, ведет к самоактуализации и самореализации выпускника в будущей профессиональной сфере» [4, с. 110–112].

Так, по мнению Е.Н. Трущенко, реализация компетентностного подхода к организации самостоятельной работы студентов способствует эффективности профессионально-личностной подготовки и может быть осуществлена при соблюдении следующих условий:

- обеспечение мотивационно-ценностного отношения студентов к самостоятельной работе посредством развития их внутренней, внешней и процессуальной мотивации;

- проектирование учебных курсов как системы профессионально ориентированных задач, решение которых позволяет осуществить планомерный переход от учебной деятельности студента к профессиональной деятельности будущего специалиста;

- методическое оснащение самоорганизации учебной деятельности студентов с использованием возможностей телекоммуникационных технологий;

- обеспечение контроля за самостоятельной работой студентов на основе мониторинга процесса профессионального становления личности будущего специалиста (магистра) [5, с. 24].

Требования к уровню профессиональной компетентности в условиях высшего образования, с одной стороны, сформулированы через



систему общекультурных и профессиональных компетенций и определены ФГОС ВПО соответствующей специальности или направления подготовки, с другой — в условиях ведомственного образования задаются учредителем в виде квалификационных требований к специалисту.

Как правило, все компетенции, в том числе и профессиональные, формируются через характеристики, определяющие способность человека к чему-либо. Например, в ФГОС ВПО по направлению «Психология служебной деятельности» профессионально-личностные компетенции выпускника сформулированы следующим образом:

— способность работать с различными источниками информации, информационными ресурсами и технологиями, применять основные методы, способы и средства получения, хранения, поиска, систематизации, обработки и передачи информации, использовать в профессиональной деятельности автоматизированные информационно-справочные, информационно-поисковые системы, автоматизированные рабочие места, проводить информационно-поисковую работу с последующим использованием данных при решении профессиональных задач (ОК-15);

— способность описывать структуру деятельности профессионала в рамках определенной сферы, прогнозировать, анализировать и оценивать психологические условия профессиональной деятельности (ПК-3).

Согласование требований ФГОС и квалификационных характеристик (или профессиональных стандартов, заданных работодателем) позволяет сформулировать те компетенции, которыми должен обладать выпускник. Х.Г. Тхагапсоев называет это социальной идентичностью. Он пишет, что «мерой компетенций и их комбинаций выступает идентичность порождаемых ими [компетенциями] типов социальности, профессиональности и социальной субъектности... Иначе говоря, недостаточно формулировать компетенции и их комбинации, адресуемые образованию, необходимо разрабатывать формы и типы социальной идентичности, порождаемые комбинациями компетенций и компетентностей» [6, с. 16].

Проблема, обозначенная в работах Х.Г. Тхагапсова, находит отражение и в работах других авторов, отмечающих, что не всегда компетенция переходит в компетентность. Если компетенции — это теоретически обоснованные знания, необходимые студенту в будущей профессиональной деятельности, то компетентность есть способность эмпирического использования полученных знаний в ходе реализации субъект-субъектных от-

ношений, предполагающая ценностную реализацию индивида. Таким образом человек проявляет себя как субъект деятельности, реализуя профессиональные и личностные компетенции при решении ситуаций профессиональной деятельности и тем самым определяя успех и ответственность за ее результаты. Поэтому в ходе обучения важно уделять внимание становлению не только профессиональных, но и личностных компетенций, создавать условия для становления человека как субъекта профессиональной деятельности.

Одним из средств достижения этой цели является организация самостоятельной работы обучающихся, которую федеральные государственные стандарты высшего образования предусматривают в достаточном объеме аудиторного и внеаудиторного времени, но не содержат рекомендаций о способах ее организации.

Именно внеаудиторная самостоятельная работа студентов может стать средством организации их познавательной деятельности, ведущей формой учебной деятельности, обеспечивающей освоение фундаментальных, методологических знаний, построение «инструмента мышления» студента, будущего профессионала. Так, Г.Н. Диниц обращает внимание на такие черты, присущие самостоятельной работе в вузе, как целенаправленность, осознанность, планирование и предвидение возможного результата, наличие логической схемы, структурность, результативность, когда деятельность свое завершение находит в результате» [2, с. 176].

Однако активизация самостоятельной работы не достигается пропорциональным увеличением времени, затрачиваемым на нее. Задача состоит в том, чтобы повысить эффективность самостоятельной работы, ее технологичность при овладении профессиональными компетенциями, создать условия для становления субъектности обучающегося в учебной и профессиональной деятельности. Например, в работе А.С. Маркова рассматриваются следующие стадии развития субъектности курсантов военного вуза:

— стадия восприятия требует сформировать образец предстоящей деятельности. Курсант должен суметь объяснить, что он должен делать и каков ожидаемый результат его деятельности;

— на стадии подражания образцу следует научить копировать действия инструктора;

— на стадии произвольной активности при внешнем контроле курсант становится субъектом произвольной активности при совместно-распределенной деятельности с преподавателем, то есть курсант становится сосубъектом произвольного контроля;